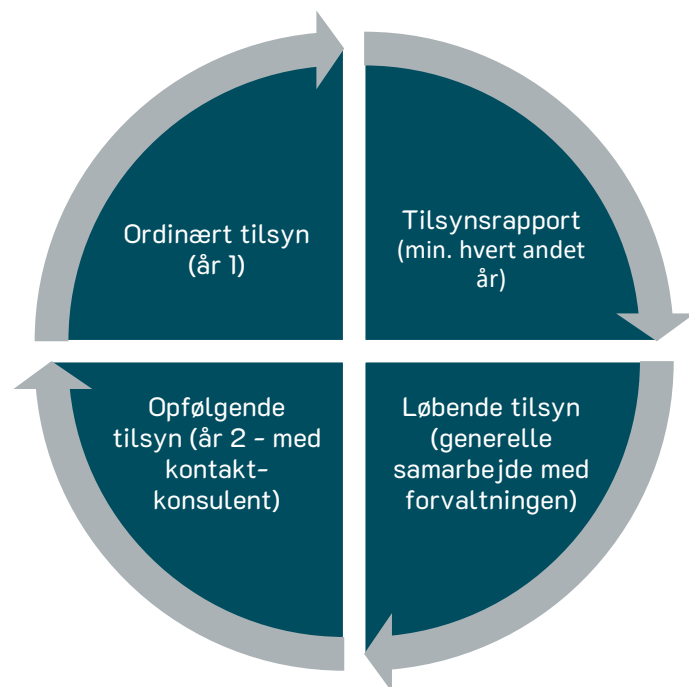


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Gadkjærgaard
16. december 2024

Ordinært tilsyn Gadkjærgaard



Dagtilbud: Gadkjærgaard

En økologisk aldersintegreret daginstitution med 63 vuggestuebørn og 93 børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 27. november 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 16. december 2024 kl. 13.00-15.00

Ledelse: Charlotte Gade Lynderup (leder), Tine Stubben Ullerup (pæd. leder + AKT), Tina Østergaard Andersen (afd. leder + AKT + sprog).

Medarbejdere: Freja Jensen (pædagog), Julie Frost Hansen (pædagog).

Forældrebestyrelse: Malene Bisgaard (formand).

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn).

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

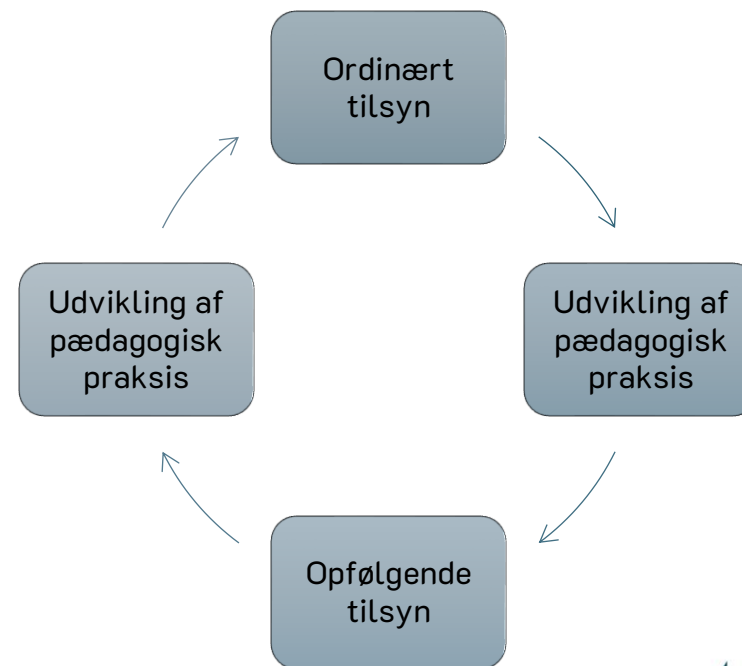
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

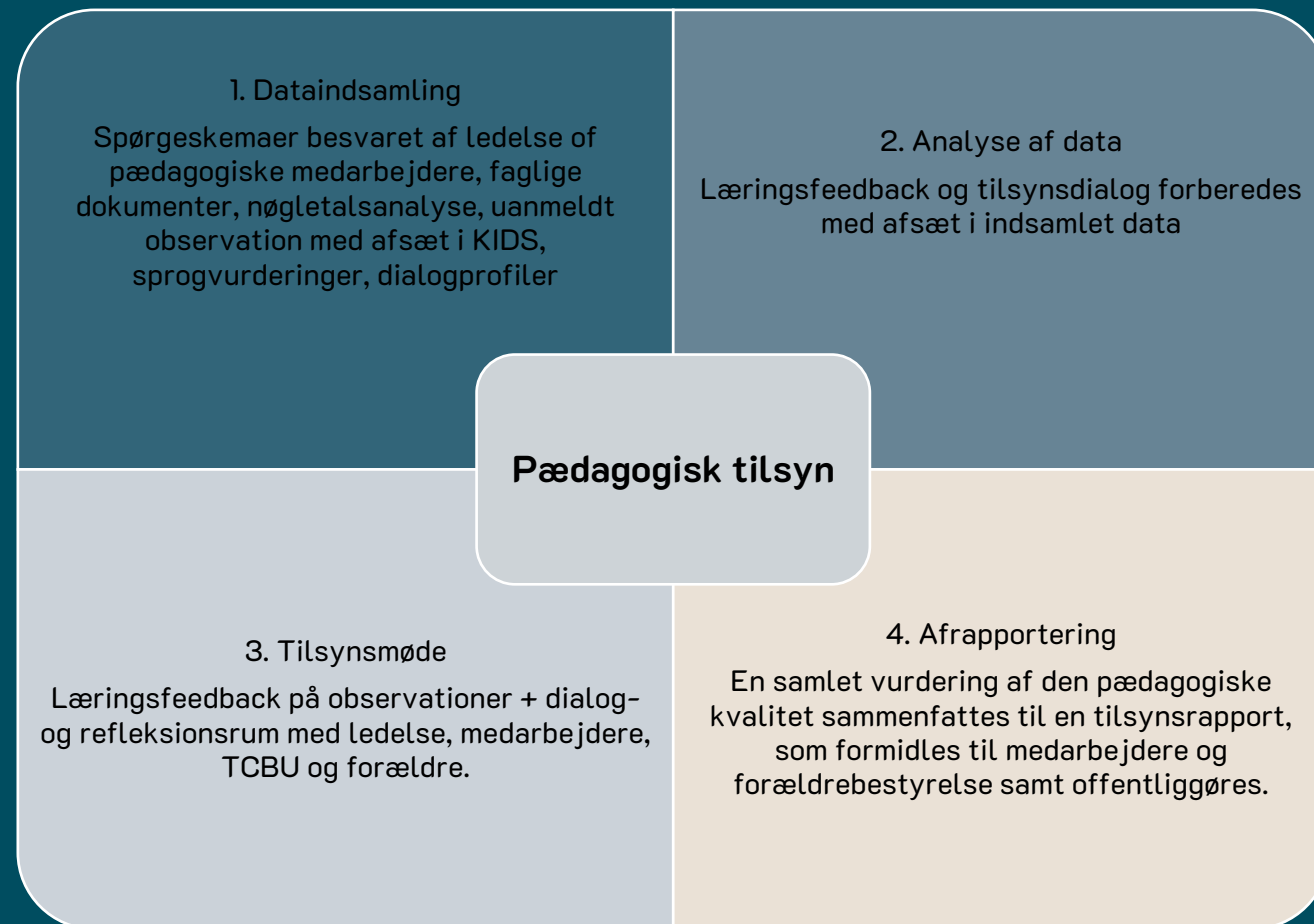
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

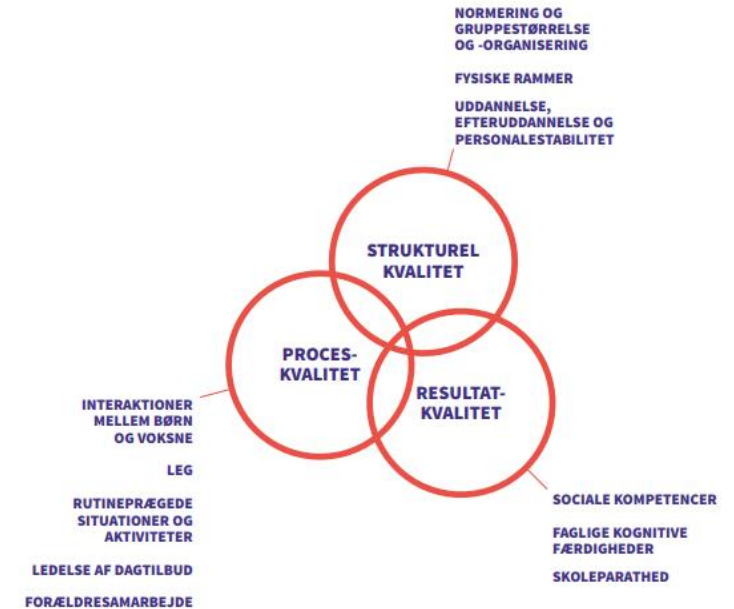


Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme på Gadkjærgaard. Der arbejdes målrettet med at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse igennem det pædagogiske arbejde i hverdagen.
- Der er en tydelig organisering og struktur der fremmer betingelserne for nærvær, leg, fordybelse og børnefællesskaber. De voksne fremstår omsorgsfulde og deltagende samt med fokus rettet mod børnene.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Gadkjærgaard:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

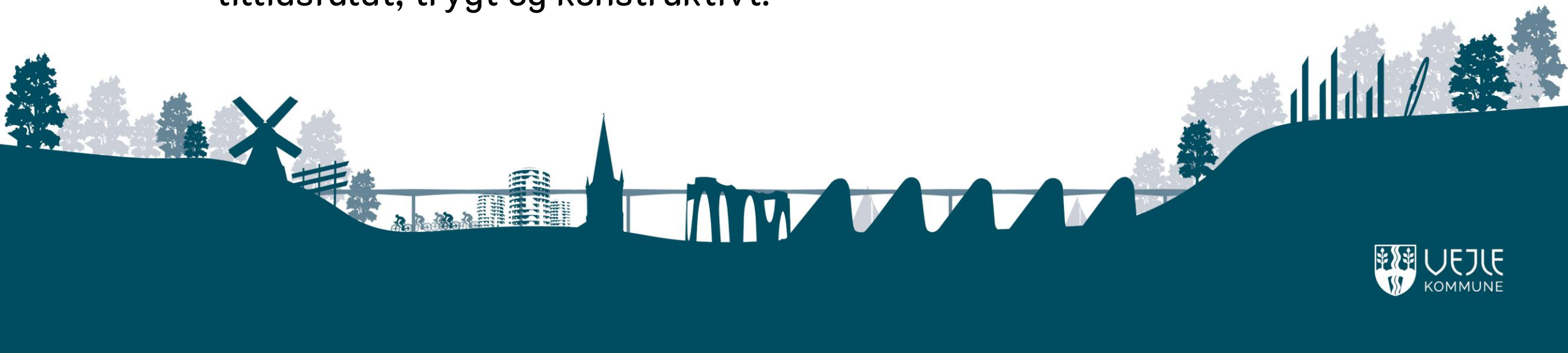
- Ingen

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på at kvalificere nogle af de allerede etablerede tematiserede lege- og læringsmiljøer I har, så de fremstår mere inviterende, klar til leg samt med tilgængelige legematerialer.
- Hav gerne fokus på, hvordan der kan skabes "omsorg for rummene".
- Hav gerne fokus på de voksnes positioneringer i og omkring måltidet, så der er vedvarende tilgængelige voksne omkring børnene.
- Hav fortsat fokus på, hvordan der skabes rammer for længerevarende og uforstyrret leg – samt mulighed for at vende tilbage til en leg.

Temaer fra tilsynsmødet

- Der er en god organisering og struktur, der understøtter det gode børnemiljø med mulighed for nærvær, fællesskaber og fordybelse.
- Der er løbende brug for at gentænke og justere i indretning af lege- og læringsmiljøerne – både ift. at skabe mulighed for uforstyrret leg + afsæt i hvad børnegruppen ”kalder på” samt ”omsorg for rummene”, så de fremstår inviterende for børnene.
- Der er et højt fagligt niveau, hvor der er fokus på kerneopgaven.
- Samarbejdet mellem ledelse, forældre og personale opleves som tillidsfuldt, trygt og konstruktivt.



Observationer Gadkjærgaard

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Indretning af lege og læringsmiljøer er funktionsopdelt, hvor rummene inviterer til forskellige legeformer og aktiviteter.
- Der er gode eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og understøttende legematerialer, der inviterer til leg.
- Der kan med fordel skabes mere "omsorg" for nogle rum med fokus på tilgængelige legematerialer, klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.



Eksempler på rum
i rummene, der
giver mulighed
afskærmet og
fordybet leg



Hvordan kan
lego-rummet
evt. fremstå
mere
inviterende
og klar til
leg?



Rum i rummene
og tydelighed i
rummene
skaber rammer
for fordybelse,
deltagelse og
børnefælles-
skaber.



Eksempler på klar
til leg, hvor
rummene fremstår
inviterende og
stemningsfulde.



Der er kræset for
detaljer i både
materialer og
udsmykning, som
skaber tydelighed i
rummet samt
inviterer til leg.



Eksempel
på klar til
leg.



Her er også
kræset for
detaljer... Er
bøgerne
tilgængelige for
børnene?
Hvorfor/hvorfor
ikke?



Hav gerne et blik for, hvordan reoler anvendes. Er det til opbevaring? Eller kan de indgå aktivt i indretning?



Det fremstår rodet og uoverskueligt – og ikke tilgængeligt. Hav gerne "omsorg" for rum, udsmykning og reoler, så det bidrager til en god stemning i rummet.



Der er allerede gode detaljer, men hvordan kan der kræses for detaljer, så det fremstår mere stemningsfuldt og "børne-lækkert"?



Der er kræset for detaljer i både materialer og udsmykning, som skaber tydelighed i rummet samt inviterer til leg.



Eksempler hvor der med fordel kan kræses for detaljer, så rummene fremstår mere indbydende.

Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Fremstår
bøgerne
indbydende og
tilgængelige
for børnene?.



Eksempler hvor
tilgængelighed af
legematerialer for
børnene er
udfordret.





Der er et inspirerende legemiljø udenfor, hvor der er forskellige legepladser med kuperet terræn og forskellige muligheder for leg og aktivitet med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Der er tilgængelige og et varierende udvalg af legematerialer, som giver mulighed for forskellige legeformer.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene? Og hvornår er de ikke? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvad forstår vi ved “at gøre klar til leg”? Og hvornår praktiserer vi det? Og hvilken betydning har det?
- Hvordan kan vi have mere “omsorg for rummene”, så de fremstår inviterende og indbydende for børnenes lege og fælleskaber?



Relationer

- Stemningen opleves som tryk og nærværende. Der er en tydelig organisering, der skaber gode betingelser for nærværende samspil.
- De voksne fremstår imødekommende, omsorgsfulde, hjælpsomme og deltagende i samspil og fællesskab med børnene.

Observationer omhandlende relationer



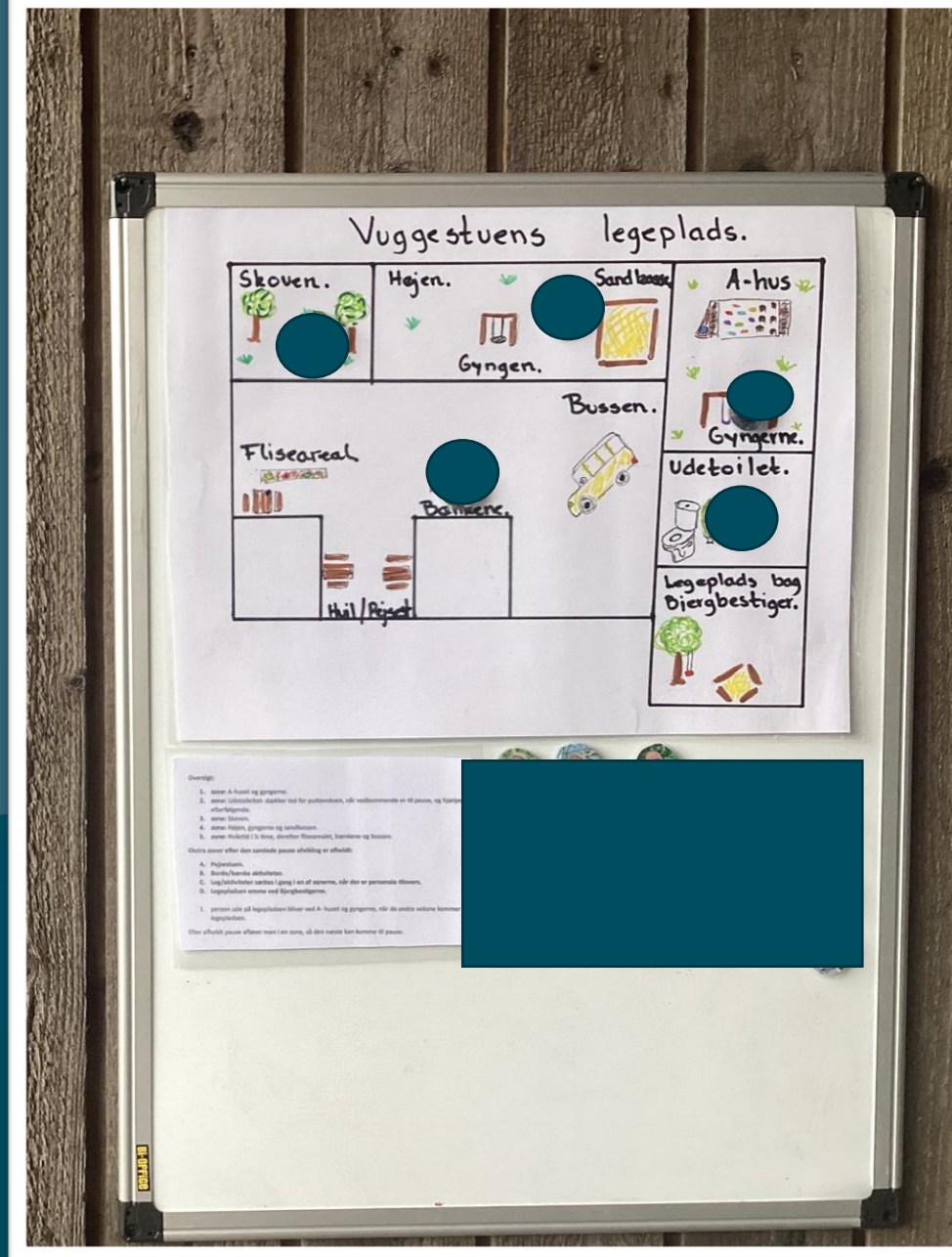
Forskningen peger på:

Trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Der er en
organisering og
struktur, der skaber
gode betingelser for
nærvær, fordybelse
og fællesskab
sammen med
børnene.

15.30	11.40	7.00
	SYG	
16.30	11.05-12.15	6.30
14.30	-	6.20
	SYG	
15.30	11.40-	6.45
16.15	12-13.15	6.30
15.30	11.35-12.45	6.30
15.30	11.30-	5.00

Beskud



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår oplever vi særligt gode rammer og betingelser for nærværende relationer og samspil sammen med børnene? Og hvornår udfordres det?
- Hvordan og hvornår støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?



Leg og aktivitet

- Det summer generelt af leg, aktiviteter og fordybelse, hvor både børn og voksne er deltagende og engagerede.
- Der er en organisering, der understøtter børnenes muligheder for leg, deltagelse og fællesskaber.
- I nogle af vokseninitierede aktiviteter som fx måltidet og garderobe kan der med fordel gøres små justeringer, der kan styrke den pædagogiske kvalitet yderligere.



Forskningen peger på:

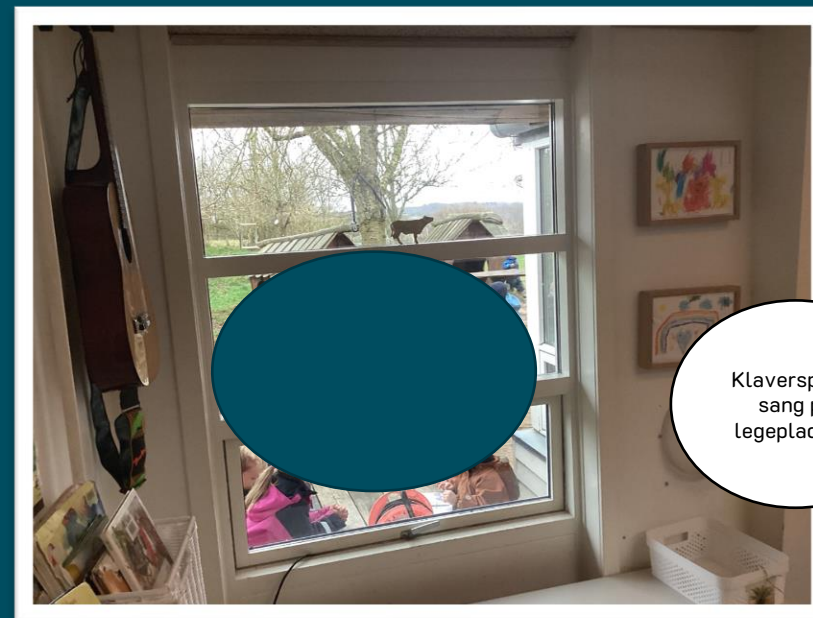
Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen.

Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet



Leg og fordybelse på legepladsen.



Klaverspil og sang på legepladsen.

I garderoben er der en ventekasse, der anvendes i "ventetiden".

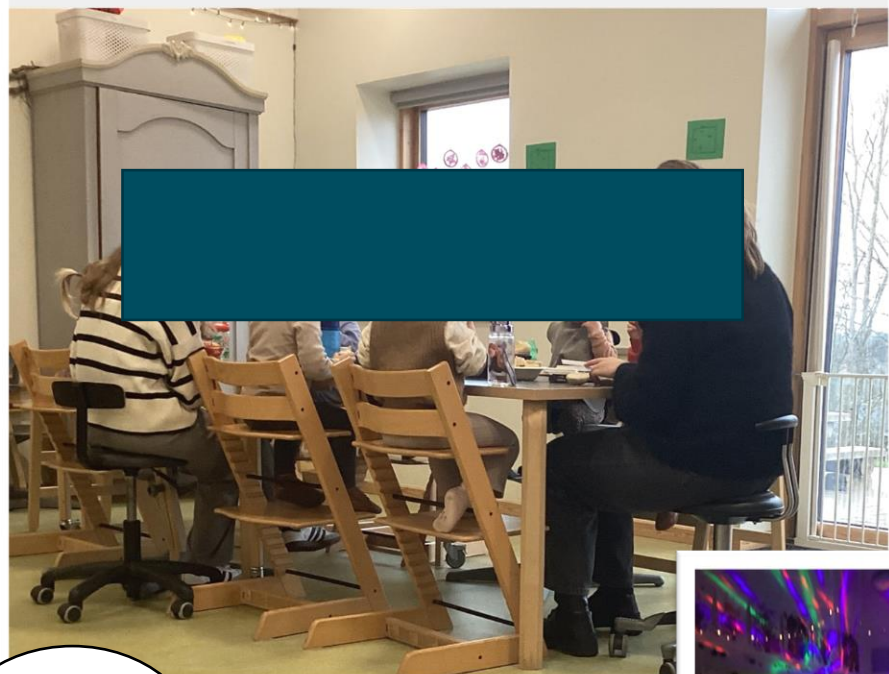


Mulighed for fysisk aktiv leg både ude og inde.

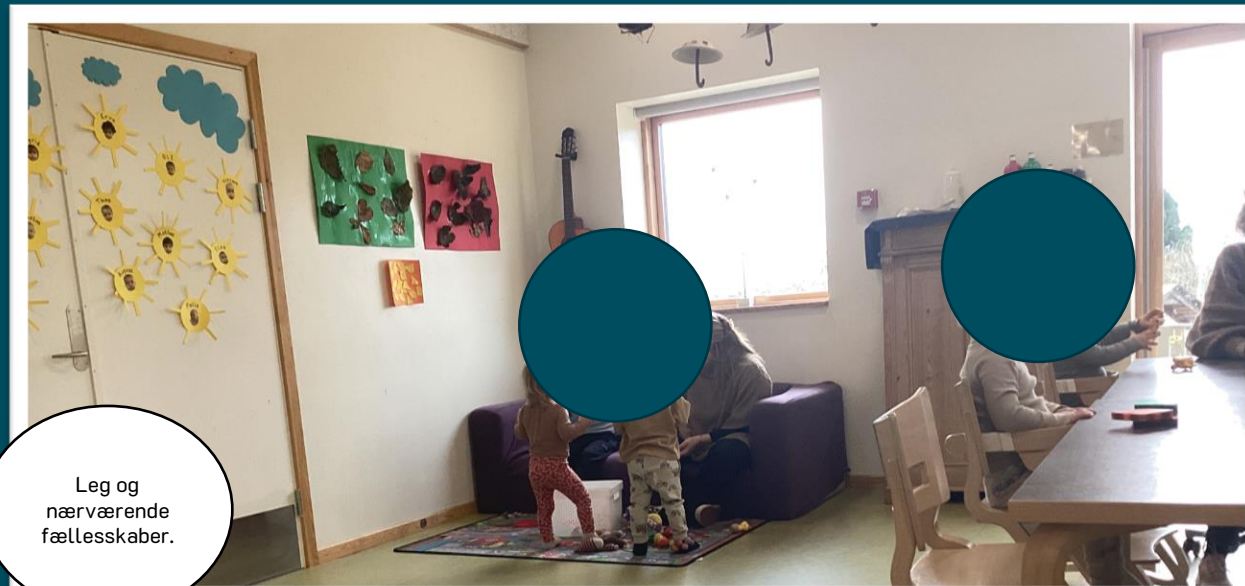


Obs

Leg og aktivitet



Eftermiddags-
måltid i
vuggestuen.



Leg og
nærværende
fællesskaber.



Anderledes
eftermiddags-
måltid i
børnehaven.



Garderoben,
hvor børnene
gøres klar til
at komme ud.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvornår giver vi børnene mulighed for at gemme en leg?
- Hvilke forskellige roller har vi ind i børnenes lege? Og hvilken betydning har de forskellige roller for børnene? For legen? For fællesskabet?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige rutinesituationer som måltidet, garderobe, puslesituationer mv.?
- Hvilke deltagelsesmuligheder har børnene i de vokseninitierede aktiviteter? Og er der mulighed for flere?

