



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Gadkjærgård
Dato: 12. maj 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Der er tre typer anmærkninger i tilsynsrapporten:

- *Fokuspunkter* henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.
- *Opfølgingspunkter* kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- *Henstillinger* udløser en skærpede og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

Dagtilbud:	Gadkjærgård
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-329-21
Dato for observation	25/4 2022
Dato for tilsynsmøde:	5/5 2022
Ledelse:	Charlotte Gade Lynderup (Leder), Tine Stubben Ullerup (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Kathrine Ingeman Jørgensen (pædagog), Mette De Place (AMIR)
Forældrebestyrelsesrepræsentanter:	Danni Liljekrans og Tine Grøne
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Når vi vurderer pædagogisk kvalitet, gør vi det ud fra hvad forskningen peger på ift. hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskning på dagtilbudsområdet ift. høj kvalitetsdagtilbud. Vi ser på både den strukturelle kvalitet, proceskvaliteten og resultatkvaliteten.

Gadkjærgård er en aldersintegreret daginstitution med ca. 130 børn i alderen 0-6 år. Der er fire vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper, hvoraf den ene er en før-skolegruppe. Udelivet vægtes højt og Gadkjærgård har eget dyrehold, som børnene hjælper med at passe.

Generelt vurderes Gadkjærgård til at være et dagtilbud, der viser tegn på høj pædagogisk kvalitet. De fysiske rammer inspirerer til leg og fordybelse af forskellig intensitet. Rummene er funktionsopdelte og indbyder til tematiserede lege og aktiviteter. Børnene præsenteres for anderledes aktiviteter og materialer fx dyrehold og landbrug og der er et stort udeområde med både legeplads, dyr, bålhytte og kupperet terræn, som giver mulighed for udforskning og leg (strukturel kvalitet).

Der er en tydelig organisering og struktur både ift. opdeling i mindre lege- og læringsgrupper, i fordeling og positionering af de voksne, som giver børnene mulighed for deltagelse og fordybelse. De voksne er ligeså nærværende, lyttende og opmærksomme i samspillet med børnene, hvilket styrker fællesskabet og det enkelte barns oplevelse af værdi og mestring. Der er også en fin balance i børne- og vokseninitieret leg, hvor de voksne justerer sig efter børnene (proceskvalitet).

Børnene har positive interaktioner med hinanden og er fordybet i leg og aktiviteter. Børnene inddrages i både praktisk og forberedende arbejde, hvilket giver dem forskellige færdigheder både socialt, kognitivt og motorisk (resultatkvalitet).

Fokuspunkter:

- Organisering af legeteket – bl.a. billeder der illustrerer, hvad der er i kasserne, så børnene har mulighed for at vælge og lade sig inspirere
- Et øget fokus på systematisk evaluerings- og feedbackkultur

Opfølgingspunkter: Ingen

Henstillinger: Ingen

Tilsynets observationer

Der er blevet observeret i to timer i tidsrummet 9-11. I den første time fulgte vi den samme børnehavegruppe og derefter var vi rundt i resten af Gadkjærgård – både i børnehaven, vuggestuen og på legepladsen. Lederen deltog også i observationerne.

Lederen fortæller efterfølgende ved tilsynsmødet, at observationsdagen gav et virkelighedsnært indblik i en almindelig hverdag på Gadkjærgård.

Vi er med til samling udenfor sammen med otte børn og to voksne, som sidder sammen ved et rundt bord. De anvender "humørbarometret", hvor børnene på skift fortæller, hvordan de har det. Der gives plads og tid til at børnene kan overveje og mærke efter, hvordan de har det. De voksne spørger uddybende og interesseret ind og der er en fin og nærværende dialog imellem både børn og voksne.

Der er en rollefordeling imellem de voksne, hvor den ene, er "den styrende" – den der er i fordybelse med børnene og sørger for, at alle er inddraget og med i fællesskabet. Den anden voksen er "assisterende" og eksempelvis den, der henter formiddagsmaden. Der spilles "Leopol", som er et kortspil, der illustrerer forskellige følelser – alle børnene får et kort og de fortæller på skift, hvordan Leopol har det. Børnene er opmærksomme og lyttende. Efterfølgende får de pølsehorn og peberfrugt til formiddagsmad.

Der er positiv stemning – og den voksne bruger sig selv som redskab til at skabe fælles opmærksomhed og til at regulere lydniveauet, fx ved at hviske eller ved at skabe spænding omkring, hvad mon vi skal have at spise.

Børnene deles derefter i to grupper, hvor vi følger en gruppe på fire børn og en voksen, som skal have musik indenfor. Børnene er med til at forberede aktiviteten – de finder klaverer frem og hjælper med at sætte det hele til rette. Der er en god organisering, både ift. forberedelsen (børnene er deltagende, de bliver udstyret med klaver og sangbog, de sidder godt placeret ift. hinanden og til den voksne) og i gennemførelsen hvor der synges og spilles er børnene medbestemmende i valg af sang og de opmuntres og guides undervejs. Den voksne er deltagende og justerer sig efter børnene samt holder små pauser, der genvinder den fælles opmærksomhed og fordybelse.

Vi er efterfølgende rundt i Gadkjærgård ude som inde, hvor den generelle oplevelse er, at børnene er opdelt i mindre lege-læringsgrupper, hvor der er deltagende og støttende voksne, der inddrager børnene, stiller åbne spørgsmål og guider, hvor der er brug for det. De voksne er respektfulde over for børnene og guider dem positivt i et tempo, der er tilpasset børnene, hvilket indikerer høj pædagogisk kvalitet.

På legepladsen er der mange muligheder for leg og læring. Børnene er fordelt og der er masser af plads til at udfolde sig på. Nogle laver bål ved bålhytten, andre leger eller er ved dyrene. Der er en god og tryk atmosfære med voksne der er fordelt og sammen med børnene. Der er mange potentielle legemuligheder og variation i både materialer, terræn og beplantning.

Den styrkede læreplan

Læreplanen er udarbejdet i fællesskab, hvor der har været processer på både personalemøder og pædagogiske dage, så alle har et ejerskab og et godt kendskab til læreplanen. Nyansatte introduceres også til den. Læreplanen er endnu ikke blevet evalueret, da det er blevet udskudt to gange grundet covid-19.

På Gadkjærgård arbejder de med ”valgkort”, som giver børnene mulighed for medbestemmelse i, hvilken aktivitet de vil deltage i. Valgkortene tager udgangspunkt i læreplanstemaerne. Børnene vælger på skift et valgkort, der repræsenterer den aktivitet, som de gerne vil være en del af. Der er aktiviteter med valgkort to gange om ugen i børnehaven på tværs af stuerne. Børnene er gode til at hjælpe hinanden og får igennem valgkortene øje for nye fællesskaber og aktiviteter.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er to sprogansvarlige på Gadkjærgård og i takt med at de udvider med flere børn, er der en overvejelse om en tredje sprogansvarlig. Der udarbejdes sprogvurderinger på alle treårige børn og der er fokus på understøttelse af de sproglige miljøer. Der er lettilgængelige sprogmaterialer, som anvendes i hverdagen. Der arbejdes kontinuerligt på at have et udviklende og lærerigt sprogligt miljø, hvilket bl.a. betyder at der er fokus på kommunikation – både verbalt og nonverbalt.

Stærkere fællesskaber / AKT

Funktionen AKT er souschefens opgave. Der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse, som fungerer og giver mening i hverdagen på Gadkjærgård. Der er ligeså et godt samarbejde med Tværfagligt Center for Børn & Unge (TCBU) og ledelse og personale oplever at det tværfaglige samarbejde i forbindelse med stærkere fællesskaber giver mere værdi end den tidligere organisering.

Der er generelt et fokus på børnenes forskellige behov og hverdagen tilrettelægges derefter.

Overgange

På Gadkjærgård er der fokus på og procedure for de gode overgange – både internet og i samarbejde med både sundhedsplejen, dagplejen og distriktsskolerne.

Forældresamarbejdet

Der er et godt samarbejde mellem forældre, personale og ledelse på Gadkjærgård. Forældrene føler sig velkomne og har også oplevelsen af at blive inddraget. Der er en god kommunikation og information. Forældrerepræsentanterne fortæller, at de får tilsendt billeder via AULA og der er synlige månedsplaner, som informerer forældrene om, hvad der sker på Gadkjærgård.

Ledelse og medarbejdere prioriterer det gode forældresamarbejde højt. Forældrene oplever stor støtte fra personalet og beskriver også at der er en imødekommende atmosfære og altid tid til en samtale, hvis der er et behov.

At Gadkjærgård er vokset har ifølge forældrene ændret noget af det ”intime” – eksempelvis kender forældrene ikke længere alt personale på samme måde som tidligere. Forældrene oplever fortsat stor tryghed i hverdagen.

Opfølgning

Kontaktkonsulenten vil i 2023 indkalde til et opfølgende tilsynsmøde, hvor der tages udgangspunkt i denne rapport.